

# Sportitude

## Een complete ondersteuning voor het LO2 programma

**H**et boek Sportitude is een onderdeel van een complete methode voor leerlingen die LO2 volgen. LO2 is het examenvak LO voor het vmbo. Sportitude is bedoeld voor vmbo-leerlingen die LO als examenvak kiezen (LO2). Er zijn via de SLO netwerken van scholen actief. Deze scholen houden met elkaar contact over het opstellen van een programma dat voldoet aan de eisen van het examenprogramma LO2.

Het LO2 examenprogramma bestaat globaal voor 40 procent uit praktische opdrachten, 20 procent theorie, 20 procent regelende opdrachten, voor 10 procent het maken en uitvoeren van een trainingsprogramma en 10 procent stage. Voor de praktische opdrachten waarbij het gaat om opdrachten uit spel, atletiek, turnen, bewegen op muziek en zelfverdediging wordt er vanuit gegaan dat scholen daar zelf invulling voor maken. Dit wordt ondersteund door de LO2-voorbeeldopgaven van de SLO en de bijbehorende LO2-netwerken waar de voorbeeldopgaven mede zijn ontwikkeld.

Het boek is vooral een handvat voor het achtergrond informatie bij *algemene vaardigheden* (hoofdstuk 1 over communiceren, jezelf presenteren, samenwerken, fair-play), *de regelende rollen* (hoofdstuk 2 over observator, instructeur, coach, scheidsrechter instructeur), *gezond bewegen* (hoofdstuk 3 over leefstijl en voeding, bewegingsapparaat, blessurepreventie en eerste hulp), *organiseren* (hoofdstuk 4 toernooien), *trainen* (hoofdstuk 5 over testen, kracht-, duurtraining) en *samenleving* (hoofdstuk 6 over de bewegingscultuur, organisatie van sport en stage).

Samen met de bijbehorende website vormt het boek een complete methode gericht op de vmbo-leerling. Er wordt opdrachtgericht gewerkt. De opdrachten staan op de zeer fraai en

overzichtelijk vormgegeven website beschreven. Het zijn heldere opdrachten die in drie stappen zijn weergegeven: voorbereiden, uitvoeren en terugkijken. Bovendien wordt op de website verwezen naar de hulp (theoretische informatie) die in het boek gevonden kan worden. Daarmee wordt het boek als hulpmiddel dat leerlingen kunnen gebruiken bij het volbrengen van hun opdrachten aangeboden. De indeling van het boek is gebaseerd op opdrachten die leerlingen op de site kunnen vinden. Hiermee is het boek voor leerlingen geen obstakel dat van voor naar achter gelezen moet worden. Dat is belangrijke interpretatie van boekgebruik vooral bij dit vak en deze leerlingen.

Leerlingen kunnen bij de opdracht meteen de beoordelingscriteria lezen waaraan de opdracht moet voldoen. Het maakt een ontwikkeling zichtbaar van onvoldoende naar uitstekend. Dit geeft de docent ook duidelijk houvast bij het beoordelen van de opdrachten. Het mooie is dat dit een combinatie is van formatieve en summatieve evaluatie zoals de schrijvers beogen. Vanuit de overtuiging dat voor een goede ontwikkeling goede feedback (formatieve evaluatie) veel belangrijker is dan alleen maar een cijfer (summatieve evaluatie) zijn de beoordelingsformulieren uitvoerig beschreven in termen van concreet waarneembaar gedrag. Uiteindelijk moet er wel een cijfer gegeven worden aan de opdrachten en is het beschrijven van een ontwikkeling en positie in het leerproces niet afdoende. Met deze beoordelingsformulieren hebben leerling en docent een stevig houvast bij het weergeven van ontwikkelingen en veranderingen (formatieve evaluatie) en resultaten die uiteindelijk een cijfer opleveren (summatieve evaluatie) omdat de status van het eindexamenpak daar nu eenmaal om vraagt. De beoordelingsformulieren zijn in lijn met de voorbeeldopgaven voor de

praktische opdrachten zoals deze in de SLO-netwerken voor LO2-scholen zijn ontwikkeld.

Docenten en leerlingen krijgen ook houvast door de grote hoeveelheid aan diagnostische vragen. Daarin krijgen leerlingen vragen voorgelegd volgens de taxonomie van Bloom waarbij er per vraag duidelijk wordt aangegeven wat de moeilijkheidsgraad is; of het gaat om onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren of creëren bij deze vraagstukken. Hiermee kun je zowel als docent of als leerling spelen met het type vraag. Wil je bijvoorbeeld bevragen op 'onthouden' (noem, herken, definieer, wijs aan...) of wil je bevragen op creëren (adviseer, ontwerp, construeer, rapporteer). Dit voorkomt dat er alleen maar één type vraag aan de orde komt.

Hiermee heeft de totale methode een zeer hoge kwaliteit en is dit jongste eindexamenpak gezegend met een methode die voldoet aan de moderne onderwijsinzichten waarmee het een voorbeeld kan zijn voor andere vakken als het gaat om verantwoord multimediaal onderwijs. Toegegeven het vraagt wel een investering qua tijd om het principe van het systeem te doorgronden. Maar als je er eenmaal in zit kan het je als leerling en docent veel kwaliteit en bedieningsgemak opleveren. ■

**Maarten Massink**



### Sportitude

Van houding naar beroepshouding

Auteurs: Koen Anthoni, Wessel van de Kamp, Oscar Linde, Eric Swinkels, Dennis Witsiers

Uitgever: Edu'Actief b.v.

ISBN: 9789037226409